

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
С.М.Гаффарова



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 Информационно – коммуникационные технологии в ДОО
(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Казань, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федеральной государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Гарипова А.Р., Саяхова Ф.М. преподаватели информатики и ИКТ

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного воспитания № 11 от «15» 06 2021 г.

Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Рассмотрена ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол № 8 от «19» июль 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06 «Информационно – коммуникационные технологии в ДОО»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для освоения студентами очного отделения ПМ «Информационно – коммуникационные технологии в ДОО»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 5-11 ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3 ПК 5.4. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения; – устанавливать и работать с электронными изданиями; – работать с мультимедиа оборудованием. – пользоваться методом пошаговой детализации для решения поставленной задачи; – осуществлять поиск и преобразование информации; – приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; – уметь работать в команде; – устанавливать и работать с электронными изданиями; – объяснять сущность компьютерных технических средств; 	<ul style="list-style-type: none"> – возможности использования вычислительной техники в управлении учреждением, для создания банка данных педагогической информации; – адреса образовательных порталов; – правила работы в сети Интернет; – способы автоматизации работы образовательного учреждения; – стандарты безопасности устройств компьютера и мультимедиа; – нормативные документы по защите информации; – принципы оснащения кабинета компьютерной техникой; – основные принципы

	<ul style="list-style-type: none"> – работать с мультимедиа оборудованием. – определять количество информации в конкретных сообщениях; – объяснять сущность алгоритма, его основных свойств, иллюстрировать их на конкретных примерах алгоритмов; – создавать и монтировать видеофайлы; – работать с текстовым редактором; – работать с электронными таблицами; – работать с презентациями. 	<p>создания наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к стандартным программам; – этапы работы над проектом.
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего: 245 часов в том числе:

аудиторные часы – 167 часов;

самостоятельные часы – 113 часов;

учебная и производственная практика – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, обработки отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе

	примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников

	образовательных отношений
ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная нагрузка и практики)	Объем времени, на основе междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная практика
ПК 3.1. ПК 3.3	МДК 06.01 Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии	63	42	21		
ПК 3.1.- ПК 3.4 ПК 5.1. ПК 5.3.	МДК 06.01.01 Методика применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в ДОО	129	86	43		
ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5. ПК 5.4	МДК 06.01.02 Практикум по применению ИКТ	148	99	49	18	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3	4	
Тема 1. Компьютерные сети	Теоретические занятия			
	Классификация сетей по масштабам, по топологии. Типы компьютерных сетей: одноранговая сеть, сеть типа клиент-сервер. <i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 1.</i>	1-2	2	
Тема 2. Глобальные сети	Теоретические занятия			
	Глобальная сеть Интернет. Два подхода к сетевому взаимодействию: сети с коммутацией каналов, сети с коммутацией пакетов. Протокол передачи данных TCP/IP. <i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 2.</i>	3-4	2	
Тема 3. Адресация в Интернете.	Теоретические занятия			
	Адресация в Интернете Доменная система имен. Универсальный указатель ресурса. Прикладные протоколы Интернет. <i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 3.</i>	5-6	2	
Тема 4. Приемы поиска информации в Интернет.	Теоретические занятия			
	Поисковые системы. Структура окна поисковой системы. Поиск по рубриктору поисковой системы Практические занятия Практическая работа № 1. Поиск по каталогам. Сравнение рубрик нескольких поисковых систем <i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.</i>	7-8	2	
Тема 5. Поисковые системы Интернета	Теоретические занятия			
	Поиск по ключевым словам. Основные правила составления запросов в поисковой системе Яндекс. Расширенный язык запросов. Практические занятия Практическая работа № 2. Поиск информации в Интернет. Формирование сложных запросов. <i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 5</i>	11-12	2	
		13-14	2	
			1	

<p>Тема 6. Язык HTML</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Создание Web-страниц средствами языка HTML. Начальные сведения о языке HTML. Структура документа HTML.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 3. Создание простейшей Web-страницы Теги форматирования ирифта, абзацев</p> <p>Практическая работа № 4. Форматирование текста на Web-странице Списки на Web-странице</p> <p>Практическая работа № 5. Создание нумерованных и нелюмерованных списков Рисунки и гиперссылки на Web-странице.</p> <p>Практическая работа № 6. Создание рисунков, гиперссылок. Размещение нескольких документов на одной Web-странице</p> <p>Практическая работа №7. Создание таблиц.</p> <p>Практическая работа №8. Использование фреймов и отображение нескольких страниц в одной</p> <p>Практическая работа №9. Разработка небольшого сайта при помощи я языка HTML. Проект «Я и моя группа»</p> <p>Практическая работа №10. Защита проекта</p> <p>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 6</p>	<p>15-18</p> <p>19-20</p> <p>21-22</p> <p>23-24</p> <p>25-26</p> <p>27-28</p> <p>29-31</p> <p>32-35</p> <p>36-37</p> <p>38-39</p> <p>40-41</p> <p>42</p> <p>42</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Тема 7. Технология WWW</p> <p>История возникновения технологии WWW. Гиперссылка. Гипертекстовая информационная система. HTTP-протокол. Запрос ресурсов. Унифицированные указатели ресурсов URL. Браузеры</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа №14. Установка и настройка браузера</p> <p>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 7.</p>	<p>38-39</p> <p>40-41</p> <p>42</p> <p>42</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Контрольная работа</p> <p>Всего (42 аудиторных)</p>	<p>42</p> <p>42</p>	<p>1</p> <p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 06.01.01 Методика применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в ДОО		1	
Введение		1	
Раздел 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (для воспитанников старшей и подготовительной групп)		1	
Тема 1.1. Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп	Сущность учебного материала	1	
1.	История информатизации в ДОУ		
2.	Требования компьютерной организации в ДОУ		
3.	Техника безопасности в информационном кабинете		
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА		6	
2.1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	1. Сущность игровой деятельности	2	
2.2. Когнитивные особенности ребенка-дошкольника	2. Виды игровой деятельности		
1.	Особенности мышления ребенка-дошкольника	2	
2.	Восприятие в дошкольном возрасте		
3.	Внимание и память в дошкольном возрасте		

	4.	Развитие речи ребенка-дошкольника	
2.3. Развитие личности дошкольника	1.	Эмоциональное развитие	2
	2.	Развитие мотивов	
	3.	Развитие самосознания и самооценки ребенка-дошкольника	
		Самостоятельная работа	6
Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 3.1. Физиолого-гигиенические и психофизиологические требования к использованию компьютера в ДОУ	Сущность учебного материала		3
	1.	Физиолого-гигиенические требования	
	2.	Психофизиологические требования	
Тема 3.2. Особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности	Самостоятельная работа		3
	1.	Формы организации компьютерной деятельности	
	2.	Требования к современному занятию по информатике	
Раздел 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОУ			16
Тема 4.1. Области применения ИКТ педагогами ДОУ	Сущность учебного материала		4
	1.	Сравнительный анализ занятия с применением ИКТ и традиционными формами занятий	
	2.	Использование ИКТ технологий для ведения документации	
Тема 4.2. Виды занятий с ИКТ	Сущность учебного материала		4
	1.	Непосредственно образовательная деятельность с применением ИКТ	
	2.	Индивидуальная и групповые занятия с применением ИКТ	
Тема 4.3. СанПиН ДОУ	Сущность учебного материала		4

	1.	Требования норм СанПиН по организации пространства в ДОУ		
	2.	Технические требования по оборудованию кабинета информатики для занятий в ДОУ		
Тема 4.4. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН	Сущность учебного материала		4	
	1.	Основные требования обеспечения здоровья сберегающих условий в процессе занятий с применением ИКТ		
	2.	Длительность и частота демонстраций экранных средств мультимедиа		
	3.	Выполнение требований к режиму использования компьютеров		
	Самостоятельная работа		16	
Раздел 5. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ				
Тема 5.1 Новые информационных технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники	Сущность учебного материала		2	
	1.	Этапы становление ЭВМ		
	2.	История персональных ЭВМ		
	3.	Перспективы развития компьютерной индустрии		
Тема 5.2 Устройство и принцип работы персональных ЭВМ	Сущность учебного материала		2	
	1.	Внутренние и внешние устройства компьютера		
Тема 5.3 Мультимедийные средства обучения	Сущность учебного материала		2	
	1.	Виды мультимедийных средств		
Тема 5.4 Современные комплексы технических средств обучения	Сущность учебного материала		2	
	1.	Требования к техническим средствам обучения		
Тема 5.5 Компьютерные технологии в обучении	Сущность учебного материала		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
Тема 5.6 Психолого-	Сущность учебного материала		2	

педагогические основы информатизации образования	1.	Цели и задачи информатизации ДОУ		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 5.7 Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	1.	Педагогические направления информатизации ДОУ		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 5.8 Компьютерные игры в обучении и воспитании	1.	Виды компьютерных игр для занятия с детьми дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа		26	
Раздел 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	Сущность учебного материала		2	
	1.	Формы и методы занятий с применением ИКТ		
Тема 6.1 Современные тенденции развития форм и методов компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	2.	Техническое оснащение в ДОУ		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 6.2 Изменение образовательных парадигм: от традиционной дошкольной подготовки к компьютерно-информационному обучению	1.	Требование к воспитателям по ИКТ компетентности		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 6.3 Теоретический анализ проблемы развития	Сущность учебного материала		2	

интерактивной личности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационной депривации	1.	Состояние интерактивных методов на современном этапе развития личности детей дошкольного возраста		
	2.	Сфера применения интерактивных методов в современном образовательном процессе		
Тема 6.4 Теоретические основы совершенствования учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях средствами новых информационных технологий	Сущность учебного материала		2	
	1.	Значение инновационной деятельности с применением ИКТ		
Тема 6.5 Теоретико-методологические основы становления интерактивной субъектности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях интерактивной контактной группы	2.	Виды инновационной деятельности с применением ИКТ в ДОУ		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 6.6 Педагогические и психологические основы проектирования технологий компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	1.	Методологические основы становления интерактивной субъектности детей дошкольного возраста		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 6.7 Концептуальные основы развития	1.	Сущность метода проектов		
	2.	Требования проектирования с применением ИКТ в ДОУ		
Сущность учебного материала			2	

компьютерно-информационного пространства дошкольного образовательного учреждения	1.	Требования к оснащению компьютерного кабинета в ДОУ		
	2.	Виды комплектования оборудования в ДОУ		
Тема 6.8 Основы формирования ценностного отношения к индивидуальности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационного обучения	Сущность учебного материала		2	
	1.	Сущность ценностного отношения к индивидуальности детей дошкольного возраста		
	2.	Требования к условиям компьютерно-информационного обучения		
Тема 6.9 Компьютерное моделирование как метод обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Сущность учебного материала		2	
	1.	Сущность метода моделирования и применение на занятиях в ДОУ		
Тема 6.10 Общее и частное в построении модели компьютерно-информационного обучения воспитанника дошкольного образовательного учреждения	Сущность учебного материала		2	
	1.	Сущность общего построения модели обучения в ДОУ		
	2.	Сущность частного построения модели обучения в ДОУ		
Тема 6.11 Теоретико-методологические и практические аспекты формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Сущность учебного материала		2	
	1.	Практические аспекты формирования начальной информационной компетенции у детей дошкольного возраста		

Тема 6.12 Системный подход как методологическая основа формирования начальной компьютерно-информационной компетенции воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Сущность учебного материала		2
	1.	Сущность системного подхода для формирования информационной компетентности и детей дошкольного возраста	
Тема 6.13 Исследовательская деятельность в условиях Интернет пространства – основа развития творческой личности дошкольника	Сущность учебного материала		2
	1.	Понятие исследовательской деятельности с применением Интернет - ресурсов	
	Самостоятельная работа		
Рядел 7. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ЧАСТНЫЙ АСПЕКТ			6
Тема 7.1 Методика использования компьютерных технологий и программных средств общего назначения в компьютерноинформационном обучении детей дошкольного возраста	Сущность учебного материала		2
	1.	Разновидности программных средств общего назначения в информационном обучении детей дошкольного возраста	
Тема 7.2 Эффективность в преподавании дисциплины «Информатика» в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения	Сущность учебного материала		2
	1.	Уровень эффективности занятий с применением ИКТ	

Тема 7.3 Методы оценки результативности педагогических условий компьютерно-информационного обучения в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения	Сущность учебного материала		2
	1.	Совокупность методов оценок результативности	
Раздел 8. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ДЛЯ ВОСПИТАНИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП)	Самостоятельная работа		8
	Сущность учебного материала		
Тема 8.1 Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп	1.	Требования компьютерной организации в ДОУ	2
	Сущность учебного материала		3
Тема 8.2 Занимательная информатика с элементами математики для воспитанников старшей группы	Сущность учебного материала		3
	1.	Основные требования при разработке конспекта с применением ИКТ по формированию элементарных математических представлений	
Тема 8.3 Основы пропедевтической информатики для воспитанников подготовительной группы	Сущность учебного материала		3
	1.	Основные требования при подготовке занятий по пропедевтическому курсу информатики в подготовительной группе	
Самостоятельная работа			
Всего:			
аудиторных часов – 86			
самостоятельных часов - 43			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 06.01.02 Практикум по применению ИКТ			
Введение		1	
Раздел 1. Многофункциональный текстовый процессор MS Word			
Тема 1.1. Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп	Сущность учебного материала	2	
	1. Практическое занятие Настройка текстового редактора MS Word.		
Тема 1.2. Основные приемы работы в текстовом редакторе MS Word	Сущность учебного материала	1	
	1. Практические занятия. Создание документов, форматирование шрифтов. Создание документов на основе шаблонов.		
Тема 1.3. Основные операции с текстом. Сохранение и загрузка документа	Сущность учебного материала	3	
	1. Практическое занятие Оформление абзацев документов. Колонтитулы .		
Тема 1.4. Оформление текста рамкой и рисунком. Текстовые эффекты	Сущность учебного материала	2	
	1. Практические занятия Оформление текста рамкой и рисунком. Текстовый процессор Word: рисование в документе. Буквица.		
Тема 1.5. Работа с таблицами	Сущность учебного материала	4	

	1. Практические занятия Создание и форматирование таблиц в MS Word.		
	2. Практические занятия Вычисления в таблицах с использованием встроенных функций.		
Тема 1.6. Работа с объектами.	Сущность учебного материала		2
	1. Практические занятия Вставка диаграмм в документ.		2
	2. Практические занятия Вставка формул и математических выражений в документ.		2
Тема 1.7. Работа со страницей документа. Грамматика в процессоре MS Word. Печать документов	3. Практические занятия Вставка иллюстраций в документ.		2
	Сущность учебного материала		2
	1. Практические занятия «Моя газета».		2
Раздел 2. Publisher - основы издательской деятельности	2. Практические занятия «ВКР».		2
	3. Практические занятия Разбиение документа на страницы и разделы. Вставка нумерации страниц. Добавление в документ колонтитулов. Печать документа.		4
	Тема 2.1. Работа с пакетом Microsoft Publisher		2
Тема 2.2. Работа с изображениями и текстом	1. Практическое занятие Создание визитки, брошюры, календаря, плаката в Publisher.		2
	2. Практические занятия Создание бюллетени в Publisher. Создание почтовых грамот, открыток в Publisher.		2
	3. Проектная работа Защита проекта		2

Раздел 3. МУЛЬТИМЕДИА Тема 3.1. Понятие мультимедиа	Сущность учебного материала		6
	1.	Непосредственно образовательная деятельность с применением ИКТ	
	2.	Индивидуальная и групповые занятия с применением ИКТ	
Тема 3.2. Мультимедиа в обучении	Сущность учебного материала		3
	1.	Формы организации компьютерной деятельности	
	2.	Требования к современному занятию по информатике	
Тема 3.3. Информационные мультимедиа ресурсы	Самостоятельная работа		16
	Практические занятия		
	Создание в сервисе LearningApps интерактивных упражнений		
Раздел 4. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИА ПРОДУКТОВ	Сущность учебного материала		4
	1.	Практические занятия Технологический прием Шторка Практические занятия Технологический прием Интерактивная лента Практические занятия Технологический прием Просктор	
	2.	Практические занятия Технологический прием Копилика	
Тема 4.1. Реализация статистических и динамических процессов с использованием PowerPoint	Сущность учебного материала		4
	1.	Практические занятия Технологический прием Листание Практические занятия Создание Дидактической игры Практические занятия	

	Создание игры Поле чудес		
2.	Практические занятия Технологический прием Указка		
	Сущность учебного материала		4
1.	Практические занятия Технологический прием Ромашка		
2.	Практические занятия Технологический прием Пазл		
1.	Практические занятия Технологический прием Интерактивная раскраска Практические занятия Технологический прием Телевизор		
2.	Практические занятия Технологический прием Виртуальная прогулка Практические занятия Технологический прием Луша		
3.	Практические занятия Технологический прием Караоке Практические занятия Технологический прием Волшебный конверт		
4.	Практические занятия Технологический прием Кроссворд Практические занятия Технологический прием Мультфильм		2
	Раздел 5. Программа Windows MovieMaker		
	Тема 5.1 Технология создания звуковых мультимедиа продуктов с помощью программы Windows MovieMaker		
	Сущность учебного материала		2
1.	Практические занятия Создание фильма.		
2.	Практические занятия Звукозапись.		
3.	Практические занятия Форматирование Фильма		

Раздел 6. Электронная таблица MS Excel				26	
Тема 6.1 Ввод данных в электронную таблицу и их редактирование.		Сущность учебного материала		2	
	1.	Практические занятия Ввод данных в электронную таблицу и их редактирование.			
Тема 6.2 Обработка табличной информации в среде табличного процессора.		Сущность учебного материала		2	
	1.	Практические занятия Обработка табличной информации в среде табличного процессора.			
Тема 6.3 Работа с формулами и диаграммами в MS Excel		Сущность учебного материала		2	
	1.	Практические занятия Использование формул и функций в электронных таблицах.			
	2.	Практические занятия Построение диаграмм и графиков на основе электронных таблиц.			
		Самостоятельная работа			
Всего: Всего: аудиторных часов – 99 самостоятельных часов - 49					

4. УЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, с компьютерным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, магнитная доска);

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.

2) Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352с.

3) Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –192с.

Дополнительные источники:

1) Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов сред. проф. образования/М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

2) Грошев С.В., Коцюбинский А.О., Комягин В.Б. Современный самоучитель профессиональной работы на компьютере: Практик. пособ. – М.: Триумф, 1998.

3) Журин А.А. Microsoft Excel 2000: Краткие инструкции для новичков. – Аквариум ЛТД, 2001Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя: Краткий курс. – М.: ИНФРА, 1998.

4) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. –М: «Академия», 2005. – 192 с.

- 5) Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. –М: «Академия», 2005. – 336с.
- 6) Кузнецов А., Пугач В., Добудько Т., Матвеева Н. Тестовые задания, методическое пособие, Бином, 2003
- 7) Куперштейн В. MS Office и Project в управлении и делопроизводстве. – БХВ – Петербург, 2001. Левин А. Самоучитель работы на компьютере. – М.: Нолидж, 2000.
- 8) Левин А. Самоучитель полезных программ. – СПб.: Питер, 2001.
- 9) Левин А. Самоучитель работы в Windows. – М.: Нолидж, 2000.
- 10) Мак-Клелланд Д. Photoshop 6 для `чайников.- Вильямс: Диалектика, 2001.
- 11) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2006.- 384с.
- 12) Михеева Е.В. Информационные технологии. Элективный курс. – М: «Академия», 2004.- 228с.
- 13) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2005.- 256с.
- 14) Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика Москва, Академа, 2001
- 15) Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Практикум по информатике Москва, Академа, 2001
- 16) Семакин И., Залогова Л., Русаков С, Шестакова Л. Информатика Базовый курс 7 –9, Бином, 2004
- 17) Угринович Н. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе 7-11 Бином, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения;	Умеет создавать структуру информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- устанавливать и работать с электронными изданиями;	Умеет создавать, редактировать и работать с электронными таблицами	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- составлять конспекты с применением ИКТ;	Умеет составлять конспекты с применением ИКТ	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- организовать рабочее место на занятиях с ИКТ;	Умеет организовывать рабочее место на занятиях с ИКТ	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- работать с мультимедиа оборудованием.	Умеет работать с мультимедиа оборудованием	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
Знания		
особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности;	Знает особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа

- использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ;	Знает использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН;	Знает использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- новые информационные технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники;	Знает новые информационные технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;	Знает психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- теоретико-методологические основы компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений;	Знает теоретико-методологические основы компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- методику разработки и реализация педагогических условий компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения;	Знает методику разработки и реализация педагогических условий компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа